



## *ANYKŠČIŲ ANTANO BARANAUSKO PAGRINDINĖ MOKYKLA*

### *Pasiteisinę šiuolaikinės pamokos metodai ir būdai*

*METODINĖS DIENOS MEDŽIAGA*

*2018 m. birželio 19 d.*

Parengė Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos direktoriaus pavaduotoja Irena Klimašauskienė ir Metodinės tarybos pirmininkė Dangira Nefienė

2018 m. birželio 19 d. Metodinė taryba organizavo metodinę dieną „Pasiteisinę šiuolaikinės pamokos metodai ir būdai“, kurioje kvietė dalyvauti visus mokyklos pedagogus. Svarbu dirbant mokykloje ne tik pačiam stengtis inovatyviai dirbti, bet sugebėti dalintis sukaupta patirtimi su kolegomis, pasinaudoti jų pasiūlytais dalykais.

Susirinkę į metodinių grupių posėdžius, kiekvienas atsinešė bent po du metodus ar būdus, kuriuos išbandė ugdymo(si) procese ir jie pasiteisino. Gerai suprantame, kad norėdami pagerinti ugdymo(si) procesą, kelti mokytojo prestižą visuomenėje, turime tobulinti savo kompetencijas – bendrakultūrinės, bendrąsias, specialiąsias, o ypač profesinę.

Šioje medžiagoje pateikiami kolegų metodinių grupių posėdžiuose pristatyti ir aptarti metodai. Visi metodai pateikiami tokioje pačioje lentelėje, kad būtų patogiau naudotis.

## Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Gražina Verbickienė, mokytoja metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Pradinis ugdymas
Metodo pavadinimas	<i><b>Eksperimentas „Plevenanti gėlytė“</b></i>
Metodo aprašymas	Iš popieriaus iškerpama gėlytė, prie jos priklijuojama sąvaržėlė su pririštu siūlu. Siūlo apatinė dalis priklijuojama prie popierinės dėžės apatinės sienelės. Ant viršutinės dėžės sienelės padedamas magnetas. Gėlytė pakeliama tiek, kiek leidžia siūlas ir paleidžiama. Stebima, kas nutinka.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Pasaulio pažinimo pamoka. Kas yra magnetas ? Naudojama pamokos praktinės veiklos dalyje.
Ugdomos kompetencijos	Pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Gražina Verbickienė, mokytoja metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Pradinis ugdymas
Metodo pavadinimas	<i><b>Vaidmenų žaidimas Parduotuvė</b></i>
Metodo aprašymas	Mokiniai suskirstomi į grupes po tris: pardavėjas, pirkėjas, šeimos narys. Pirkėjas gauna pinigų. Pirkėją į parduotuvę siunčia šeimos narys ir nurodo, ką nupirkti. Pirkėjas parduotuvėje išsirenka prekes, sumoka, pardavėjas atiduoda gražą. Pirkėjas tikrina, o namuose gražą tikrina šeimos narys.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Matematikos pamoka. Skaičių iki 20 sudėtis ir atimtis. Vaidmenų žaidimų metodų naudojimas skatina motyvaciją mokytis, žadina kūrybiškumą ir vaizduotę.
Ugdomos kompetencijos	Mokymosi mokytis Komunikavimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Baurienė Raimonda, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Lietuvių kalba
Metodo pavadinimas	<i>Darbas komandoje</i>
Metodo aprašymas	Norėdama įtvirtinti žodžio dalis, mokinius suskirstau į komandas. Komanda gauna užduotį surasti žodžius, turinčius priesagą, priešdėlį, galūnę ir prisegti prie paruoštų medžių. Atlikus užduotį, vykdoma refleksija. Mokiniai organizuoja „Žodžio dalių“ medžių parodą.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Įtvirtinti žodžio dalis
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Pažinimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Gerda Vaičiūnienė, mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Pradinis ugdymas
Metodo pavadinimas	<i>Laikrodis</i>
Metodo aprašymas	Darbas vyksta grupėse. Mokiniai gauna paruoštas užduotis tam tikrą laiką. Kiekvienos grupelės užduotis padedamos ant stalo. Po susitaro signalo keičiasi (sėda prie kitos grupelės stalo) ir atlieka kitas užduotis. Keičiamasi tiek kartų, kiek yra užduočių grupių.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Kartojimo pamokoms. Galima dirbti visą pamoką.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis, komunikavimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Daiva Guobužienė, mokytoja metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Lietuvių kalba
Metodo pavadinimas	<i>Interaktyvus garsinės analizės mokymas</i>
Metodo aprašymas	<p>Susipažinę su spausdintinėmis ir rašytinėmis O o raidėmis, mokiniai mokosi taisyklingai tarti šį garsą. Aptariama iliustracija, kurioje mokiniai ieško objektų su garsu o (povas, voras, ropė, pomidoras, tortas, paroda...). Atliekama šių žodžių garsinė analizė.</p> <p>Vienas mokinys kviečiamas prie kompiuterio. Jis paskelbia žodį (iš iliustracijos, kurioje yra objektai su garsu o, ir ant objektų mirksi lemputės), kurio garsinę analizę atliks visi klasės mokiniai. Išgirstame žodžio tarimą, tariame kartu. Plojame skiemenis. Prie kompiuterio esantis mokinys iš pabirusių raidžių dėlioja žodį, kiti klasės mokiniai naudojami dviejų spalvų kortelėmis. Viena spalva naudojama analizuojamo garso žymėjimui, kita spalva – kitiems garsams. Mokiniai deda tiek kortelių, kiek yra žodyje garsų.</p> <p>Kiekviena eilė turi mokytoją padėjėją, kuris eidamas patikrina, kaip sekėsi sudėti žodžius klasės draugams. Tik tada multimedijos vaizde patikriname visų mokinių atliktą užduotį. Esant galimybei šias pamokas vedu planšėčių klasėje.</p>
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Šį metodą taikau mokydama raides, atliekant žodžių garsinę analizę.
Ugdomos kompetencijos	Komunikavimo Mokėjimo mokytis

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Daiva Guobužienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Matematika
Metodo pavadinimas	<i>Pagalba draugui</i>
Metodo aprašymas	Besiruošdami atlikti testą, mokiniai užduotis atlieka savarankiškai. Pradžioje pamokos mokiniai ant suolų pasideda dviejų spalvų magnetukus. Raudona magnetuko spalva reiškia, kad mokiniui reikalinga pagalba. Jei mokinys nesupranta užduoties, atverčia raudoną magneto pusę. Šalia esantis draugas stengiasi jam padėti. Jei tos pagalbos nepakanka pagalbą suteikia mokytoja.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Šį metodą taikau kartojimo pamokose, pasiruošiant atlikti testo užduotis.
Ugdomos kompetencijos	Komunikavimo Mokėjimo mokytis

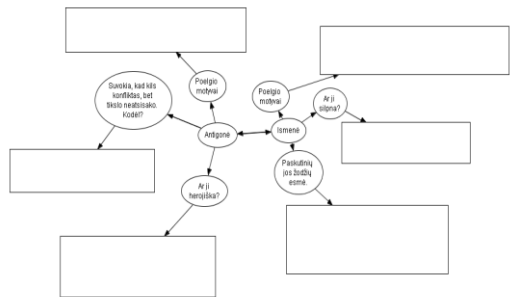
Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Daiva Barauskienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Pradinės klasės
Metodo pavadinimas	<i>Darbas porose</i>
Metodo aprašymas	<p>Pasaulio pažinimo pamokos tema „Ar sunku ūkininkauti?“</p> <p>Darbas porose: apsitare su draugu, iš karpomų paukščių, gyvulių ir daržovių figūrėlių kuria savo ūkį – ant didelio lapo nupiešia reikiamus pastatus, dirbamus laukus, priklijuoja figūrėles, ką savo ūkyje jie augins.</p> <p>Savo ūkį pristato klasės draugams, atsako į draugų užduotus klausimus.</p>
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	<p>2 klasės integruotose pamokose „Ar sunku būti ūkininku“ taikiau aktyvius mokymo metodus siekdama aktyvaus mokinių dalyvavimo ugdymo procese ir norėdama pasiekti tikslą: supažindinti su ūkininko profesija, pagrindinėmis ūkininkavimo formomis (paukštininkyste, daržininkyste ir gyvulininkyste), ugdyti pagarbą žemės ūkyje dirbantiems žmonėms, mokydama kultūringo bendravimo ir bendradarbiavimo su draugais ir siekdama skatinti veikti kūrybiškai.</p>
Ugdomos kompetencijos	<p>Pažinimo Komunikavimo Kūrybiškumo</p>

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Elvyra Šaučiūnienė vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Pradinis ugdymas
Metodo pavadinimas	<i>Grupės pranešimas</i>
Metodo aprašymas	<p>Mokiniai susiskirsto į grupes. Kiekviena grupė arba gauna jau paruoštą užduotį, arba gali pasirinkti patys, arba išrinkti burtais.</p> <p>Nurodoma medžiaga, kur galima ieškoti atsakymų. Jei darbas vyksta pamokoje, skiriamas laikas, per kurį reikia užduotį atlikti.</p> <p>Mokiniai grupėje diskutuoja, papildo vienas kitą, atlieka nurodytas užduotis, paruošia prisistatymą.</p> <p>Pranešimą skaito parinktas grupės mokinys.</p> <p>Pranešimas gali būti pateiktas įvairia forma: skaitomas, suvaidinamas, paruošiamas plakatas.</p> <p>Tokį darbą galima atlikti ir namie. Per nurodytą laiką mokiniai surenka medžiagą, ją susistemina ir pristato pamokoje naudodami skaidres ar kokią kitą priemonę.</p>
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	<p>Taikyti galima bet kurioje pamokos dalyje, pasiliekant laiko visų grupių pranešimų apibendrinimui.</p> <p>Tai naudinga, nes įtraukiami visi mokiniai, kiekvienas turi pasakyti savo nuomonę, mokytiis vieni iš kitų, skatina bendradarbiauti, konkuruoti.</p>
Ugdomos kompetencijos	Komunikavimo Mokėjimo mokytiis



## Socialinių ir humanitarinių mokslų metodinė grupė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Dangira Nefienė, ekspertė</b>
Dėstomas dalykas	Lietuvių kalba ir literatūra
Metodo pavadinimas	<i>Žodžių diktantas</i>
Metodo aprašymas	<p>Kadangi mokinių raštingumas yra aktuali tema, kiekvieną lietuvių kalbos pamoką pradedu žodžių diktantu, kurį rašome dvigubame lapelyje.</p> <p>Surenkami tie žodžiai, kurių rašyba yra aktuali tuo metu.</p> <p>Po rašto darbų sudaromi diktantai iš būdingiausių klaidų. Taip surenkami diktantai ir iš standartizuotų testų rašinių.</p> <p>Rašomi kaupiamojo vertinimo pažymiai – 10 diktantų vidurkis rašomas į dienyną.</p>
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Sistemiškai kartojami žodžiai leidžia juos išmokyti rašyti be klaidų. Po kiekvieno diktanto klaidos ištaisomos.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Lingvistinė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Dangira Nefienė, ekspertė</b>
Dėstomas dalykas	lietuvių kalba ir literatūra
Metodo pavadinimas	<b>SMART Ideas 5</b>
Metodo aprašymas	<p>Ši programa tinkama schemų, diagramų, minčių žemėlapių kūrimui.</p> <p>Privalumas tas, kad visa, ką sukuri gali būti interaktyvu – galima keisti vietą, pasirinkti formą ar spalvą. Į paruoštą trafaretą galima įrašyti reikalingą medžiagą ar ją redaguoti.</p> <p>Galima sukurtą schemą išsaugoti Word formatu ir padauginus naudoti kaip padalomąją medžiagą.</p> 
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	<p>Pasiteisino taikymas visose ugdymo proceso dalyse.</p> <p>Aiškinant naują medžiagą schemas ruošiu neužpildytas, mokiniai pildo naudodamiesi vadovėlio medžiaga, diskutuodami, išsakydami savo nuomonę.</p> <p>Galima palikti vietą ir kartu su mokiniais užsirašyti išsikeltus pamokos uždavinius, o pabaigoje ar namuose užrašyti refleksiją.</p>
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Komunikavimo Lingvistinė Diskurso

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Birutė Čielienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Lietuvių kalba ir literatūra
Metodo pavadinimas	<i>Minčių žemėlapis</i>
Metodo aprašymas	Tai metodas, kuris skatina mokinį ne tik analitiškai mąstyti, bet ir pavaizduoti tai, ko mokosi. Braižant minčių žemėlapi nustatomi ryšiai padeda jam suprasti įvairių sąvokų ir minčių tarpusavio santykius, ugdo gebėjimą suvokti visumą ir jos dalis bei prasminius ryšius. Šiame metode susilieja gebėjimas ir konkretizuoti, ir abstrahuoti. Galima taikyti įvairioms temoms atskleisti, pavyzdžiui, nagrinėjant eilėraščių ar apsakymą, taip pat, sakykime, diskusijoje. Mokiniai lengviau suvokti analizės objekto centrą, sudedamąsias dalis, svarbiausius akcentus, reikšminius/raktinius žodžius, grandis, vaizdus (priklausomai nuo analizės objekto), schematizuojant naudojamos spalvos ne tik padeda įsiminti ir grupuoti/tvarkyti įvairias sąvokas, bet ir suteikia naujų pažintinių galimybių, pvz., spalvų simbolikos suvokimą
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Priklausomai nuo analizės objekto, gali būti taikoma aiškinant naują temą, bet gali būti panaudota kaip naujos temos aiškinimo dalis, taip pat labai tinka kartojant išeitą temą, ją apibendrinant.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Komunikavimo Lingvistinė Diskurso

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Birutė Čielienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Lietuvių kalba ir literatūra
Metodo pavadinimas	<i>Mozaika</i>
Metodo aprašymas	Tai metodas, kuris padeda kurti visumos vaizdą iš susijusių detalių. Jo taikymo spektras platus. Itin tinka skaitinių pamokose, aiškinantis temą, pvz., TREMTIS: mokiniai turi savarankiškai (namų darbas) susirasti medžiagą, pasirinkti, suformuoti vientisą <u>glaustą</u> (išsiplėsti ir kalbėti apie viską negalima) pasakojimą ir jį papasakoti prieš klasę. Iš visų mokinių pasakojimų susidėlioja temos mozaika. Drąsa, gebėjimas nuosekliai, į temą kalbėti prieš klasę/auditoriją čia labai svarbu.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Priklausomai nuo analizės objekto, gali būti taikoma ir kalbos, ir literatūros pamokose/ ir naujai temai išsiaiškinti, ir kartojant/ ir įgūdžių formavimui, ir jų gilinimui. Itin paranku derinti su mokymusi bendradarbiaujant/darbu poromis
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Komunikavimo Lingvistinė Literatūrinė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Regina Baniėnė, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Lietuvių kalba
Metodo pavadinimas	<i>Informacinis atgaminamasis metodas leksikos pamokoms</i>
Metodo aprašymas	Šis metodas taikomas leksikos kartojimo pamokos metu. Mokiniai dirba grupėmis po 4. Atlikus įvairias leksikos kartojimo užduotis, duodama kiekvienai grupei ištraukti po voką. Kiekviename voke yra maždaug po 50 vartojamų ir nevartojamų žodžių. Užduotis tokia: per 10 minučių turi „suverti“ dvejus karolius. (Žodžiai surašyti į spalvotus apvalius popierėlius.) Vieni karoliai vadinasi taip: „Su šiais papuošalais eisiu į šventę“, kiti – „Šiuos papuošalus mesiu į krosnį“. Mokiniai veria karolius poromis, naudojasi adata ir siūlu. Laimi tie, kurie taisyklingai suveria karolius. Paskui tie karoliai pakabinami ant sienos. Blogai „įsiūtą“ karoliuką galima ištraukti. Mokiniai vertinami.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Šis metodas taikomas įtvirtinant, pakartojus vartojamus ir nevartojamus žodžius. Jis trunka maždaug 20 minučių.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Lingvistinė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Regina Baniėnė, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Lietuvių kalba
Metodo pavadinimas	<i>Žmogaus pažinimo grupinio tyrimo metodas „Žmonių charakterių tipai“</i>
Metodo aprašymas	<p>Lentoje nupiešiami 4 veidai su lūpų linijomis, žyminčiomis charakterių tipus. Šalia surašomi visų mokinių vardai, paliekama prie jų vietos skaičiams surašyti. Mokiniai dirba grupėmis po 4. Kiekviena grupė gauna medžiagos apie charakterius (beje, yra ir 6 kl. vadovėlyje). Ji garsiai skaitoma, analizuojama, mokiniai gauna įvertinimus už atsakymus, grupės darbo efektyvumą. Kai mokiniai įgyja žinių, gauna užduotį lapeliuose surašyti vaikų vardus ir priskirti kiekvienam charakterio tipą (prieš tai būtina akcentuoti, kad nėra visiškai gryno tipo, taip pat teigiamo ar neigiamo). Šiam darbui skiriama maždaug 10-15 minučių. Kai darbas atliekamas, vienas iš mokinių arba mokytojas lentoje rašo prie kiekvieno vardo jam grupėse pažymėtus charakterio tipus. Taip paaiškėja, kuris mokinytis surinko didžiausią paskyrimo sangviniko tipui skaičių, taip pat cholero ir tt. Tokiu būdu išrenkamas ryškiausias klasės sangvinikas, cholero, flegmatikas, melancholikas. Vaikų vardai parašomi prie veidelių.</p> <p>Čia buvo aprašyta visa pamoka. Kai vaikai įsimena charakterių tipus, šis metodas užima tik dalį pamokos.</p>
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Tikslas – išmokyti vaikus skirti žmonių charakterių tipus. Pirmoje pamokos dalyje vyksta mokymas, antroje dalyje – tyrimas. Vėliau šį metodą galima taikyti per įvairias pamokas nagrinėjant veikėjų charakterius, ruošiantis rašiniams – veikėjų charakteristikoms (maždaug 10 min.). Mokiniai išmoka geriau pažinti save, šeimos narius, klasės draugus, mokytojus, geriau suprasti grožinių kūrinių veikėjus.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Lingvistinė Literatūrinė Diskurso

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Rimutė Šerepkienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Istorija
Metodo pavadinimas	<i>Istorinio komikso kūrimas</i>
Metodo aprašymas	<p>Komiksas – tai pasakojimas žaismingais paveikslėliais, kartais su žodžiais- paaiškinimais. Jais pabrėžiami personažų būdo bruožai, glausčiau perteikiamas pasakojimas. Komiksas padeda įsiminti istorinius įvykius, ugdo kūrybiškumą.</p> <p>Komikso kūrimo eiga:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) istorinių temų aptarimas;</li> <li>2) judančių paveikslėlių(3-4) atspindinčių istorinio įvykio eigą piešimas;</li> <li>3) linksmų replikų-posakių sukūrimas;</li> <li>4) svarbiausių detalių paryškinimas;</li> <li>5) savo darbo pristatymas klasei.</li> </ol>
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Metodas taikomas siekiant apibendrinti išmokus istorinio laikotarpio įvykius, asmenybes ir jų veiklą. Komikso kūrimui skiriama visa pamoka. Galima organizuoti darbų parodą, arba susegti į mokinių darbų segtuvus.
Ugdomos kompetencijos	Kūrybiškumo Asmeninė Socialinė pilietinė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Rimutė Šerepkienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Istorija
Metodo pavadinimas	<i>Mitas ir tikrovė</i>
Metodo aprašymas	Skaitomas mitas apie Romos miesto įkūrimą. Iliustracijos aptarimas. Nagrinėjamas vietovės planas ir pildoma lentelė apie tikrąsias Romos miesto atsiradimo ir augimo priežastis. Pokalbis apie tai, kodėl tikrovė daug paprastesnė negu mitai.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Metodas taikomas aiškinantis naują pamoką ir darbui skiriama 15 min.
Ugdomos kompetencijos	Socialinė pilietinė Mokėjimo mokytis Pažinimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Daiva Tručinskienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Istorija
Metodo pavadinimas	<i>Daryk paeiliui</i>
Metodo aprašymas	Šis metodas padeda mokiniams atlikti didesnės apimties užduotis, išskaidant jas į mažesnes, įvairių veiklų apimančias konkrečias užduotis.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Taikomas nagrinėjant naują temą. Skiriamos įvairios užduotys, kurios padeda išsiaiškinti nagrinėjamą temą, pvz., „Tolerancijos dvasia LDK“. Mokiniai porose aiškinasi sąvokas, medžiagą sistemina į lentelę, nagrinėja statistinę medžiagą ir ją perteikia schemose, lygina, daro išvadas. Pamokos nagrinėjimo medžiaga pateikiama diferencijuotai nuo lengvesnių užduočių iki sunkesnių.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Socialinė pilietinė Pažinimo



Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Daiva Tručinskienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Istorija
Metodo pavadinimas	<i>Edukacinė išvyka (ekskursija)</i>
Metodo aprašymas	<p>Ekskursijų tikslas – pagilinti ir iliustruoti kurį nors einamąjį programos klausimą. Numatome laiką ir trukmę. Būtina parengti užduotis, supažindinti mokinius su tikslais ir uždaviniais. Po išvykos (ekskursijos) arba jos pabaigoje mokiniai parengia trumpą (5 min.) ataskaitą, apibendrinimą.</p>
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	<p>Tai yra atskira pamoka arba pamokų ciklas. Ekskursija sujungia visas įvairias mokymo metodų grupes, t. y. žodinį metodą (ekskursijos metu pasakojama, aiškinama, vyksta pokalbis tarp mokytojo ir mokinių), vaizdinį metodą (ekskursijos metu demonstruojama ir stebima) ir praktinį metodą (ekskursijos metu piešiama, žaidžiama, tyrinėjama).</p>
Ugdomos kompetencijos	<p>Pažinimo  Komunikavimo  Mokėjimo mokytis  Socialinė</p>

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Daiva Tručinskienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Istorija
Metodo pavadinimas	<i>Žinių ir supratimo tikrinimas piešimu</i>
Metodo aprašymas	<p>Piešimo metodas tinka jaunesnių klasių mokiniams, kai reikia apibendrinti ar įtvirtinti žinias.</p> <p>Mokiniai piešia piešinius individualiai ar poromis, grupėmis, vaizdiniu perteikia nagrinėtos temos bruožus, ypatybes. Taip dirbdami mokiniai įgyja galimybių pasitikslinti, ar teisingai suprato temą. Visoms grupėms ar individualiai pristačius darbus, bendrai aptariama, kas gerai pavyko ir kokie trūkumai, kaip juos ištaisyti.</p>
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	<p>Taikant piešimo metodą galima patikrinti, kaip mokiniai suprato kasdienio gyvenimo objektus, nagrinėjamą reiškinį ar procesą, pvz., „Akmens amžiaus žmonių gyvenimas“ „Graikų teatras“.</p> <p>Kadangi šis metodas taikomas tikrinant žinias ir supratimą, pamokos pradžioje kartu pasitikrinama, ar mokiniai turi pakankamai žinių apie temą, kad galėtų atlikti užduotį.</p>
Ugdomos kompetencijos	<p>Mokėjimo mokytis</p> <p>Kūrybiškumo</p>

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Skirmantė Baniienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Geografija
Metodo pavadinimas	<i>Pamokos gamtoje tyrinėjant konkrečius geografinius objektus</i>
Metodo aprašymas	Susiplanuoti išvyką į konkrečią vietovę. Išvykos turinį pritaikyti programos mokymui, iš anksto pranešant uždavinius ir užduotis. Metodas leidžia pažinti ir tyrinėti (netgi paliesti) savo krašto gamtą, įvardinti aplinkosaugos problemas ir apibūdinti visuomeninės geografijos objektus, jų įtaką gamtinei aplinkai.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Apsilankymo gamtoje tikslas – įtvirtinti teorines žinias ir jas susieti su praktiniu darbu, pritaikymu realiame gyvenime.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Pažinimo- kelti problemas ir siūlyti sprendimus Komunikavimo Socialinė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Skirmantė Baniienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Geografija
Metodo pavadinimas	<i>Darbas poromis</i>
Metodo aprašymas	Mokiniai suskirstomi (arba patys „susiporuoja“). Paskelbiami konkretūs skyriaus arba temos uždaviniai ir kiekviena pora turi savo užduočių lapą, kuriame atlieka užduotis kartu pasitariant, diskutuojant ir kartu formuluojant išvadas.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Skyriaus, temos pabaigoje, žinių ir gebėjimų apibendrinimui ir įtvirtinimui bei pagilinimui žinių apie gamtinės ir visuomeninės geografijos reiškinius bei nagrinėjant problemas ir ieškant atsakymo į klausimą „kodėl?“
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Komunikavimo Asmeninė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Alvyra Tuskenienė, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Dorinis ugdymas (tikyba)
Metodo pavadinimas	<i>Grupinis tyrimas</i>
Metodo aprašymas :	2-4 besimokančiųjų grupės pasirenka mokymosi temą. Kiekvienas narys atlieka individualų tyrimą, tada grupelėje aptariami atradimai, pastebėjimai. Grupė rengia bendrą pranešimą. Klausytojai gali susidaryti platų temos vaizdą. Besimokantieji išnagrinėja, įsidėmi bei pateikia medžiagą. Vertinamos tiek grupės, tiek individualios pastangos.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Dirbama visą pamoką, žinių gilinimas, gebėjimas susirasti medžiagą ir trumpai, viešai pateikti. Tai leidžia mokiniams reflektuoti apie tai, ką jie iš tikrųjų sužinojo naujo, suprato. Tai leidžia mokiniui suprasti, kad ši veikla buvo skirta ne tik pamokos pajvairinimui, bet turėjo gilesnių tikslų.
Ugdomos kompetencijos	Socialinė pilietinė Komunikavimo Mokėjimo mokytis

## Užsienio kalbu metodinė grupė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Elvyra Samuolienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Prancūzų k.
Metodo pavadinimas	<i>Klausimai-atsakymai „1 diena 1 klausimas“ („1 jour 1 question“)</i>
Metodo aprašymas	Pamokos pradžioje mokiniai sugalvoja klausimą, jis užrašomas lentoje ir į jį atsakoma. Dirba mokiniai poromis, individualiai. Šį metodą taikiau 6 b klasėje. Mokslo metų pabaigoje mokiniams pateikiau testą su įvairiais klausimais. Rezultatai buvo labai geri.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	1. Ugdyti komunikacinius gebėjimus užsienio kalba. 2. Gilinti užsienio kalbos žinias.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Komunikavimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Julija Dapkuvienė, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Anglų kalba
Metodo pavadinimas	<i>Pokeris</i>
Metodo aprašymas	Darbas grupėse. Grupės gauna sakinius su klaidomis, jas ištaiso. Kiekviena grupė gauna po 10 žetonų, kuriuos stato ir bando pasididinti savo banką. Statyti galima 3, 2 arba 1 žetoną. Priklauso nuo įsitikinimo, kaip teisingai yra ištaisytas sakiny. Jei esi užtikrintas, kad tavo sakiny visiškai teisingas – statai 3, jei turi abejonių – 2 arba 1 žetoną. Po statymų mokytoja pateikia teisingą variantą ir patikrina komandų sakinius. Jei kuri sulydo, praranda pastatytus žetonus, jei buvo teisi – atsiima savo žetonus, tokį patį skaičių žetonų pasiima iš banko, ir jei priešininkai suklydo, ir jų pastatytus žetonus. Jei abi komandos buvo teisios – abi atsiima savo statytus žetonus ir tokį patį skaičių žetonų iš banko. Laimi ta komanda, kuri turi daugiausia žetonų.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Taikyti galima įtvirtinant išmoktą gramatinę konstrukciją, naują žodyną arba kartojant išmoktą medžiagą.
Ugdomos kompetencijos	Strateginė Lingvistinė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Julija Dapkuvienė, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Anglų kalba
Metodo pavadinimas	<i>Bėgantis diktantas</i>
Metodo aprašymas	Darbas poroje. Vienas iš poros užrašinėja, o kitas bėga aplink klasę ir skaito ant sienų pakabintas naujas frazes ar neilgus sakinius ir turi padiktuoti porininkui tikslią frazę, be rašybos klaidų. Po pusės frazių porininkai apsikeičia rolėmis- bėga tas, kuris rašė. Užrašius visus sakinius abu porininkai bando nuspėti frazių reikšmę.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Šį metodą galima taikyti visose pamokos dalyse: tiek apšilimui, tiek kartojimui ar įtvirtinimui bei pristatant naują medžiagą.
Ugdomos kompetencijos	Strateginė Lingvistinė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Renata Stražinskienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Anglų kalba
Metodo pavadinimas	<i>Darbas grupėse: įsivertinimas (pyrago dalybos)</i>
Metodo aprašymas	Class Dojo programėle mokiniai suskirstomi į grupes. Grupė gauna bendras užduotis. Tai gali būti užduotys peržiūrint videomedžiagą, atliekant skaitymo, klausymo užduotis. Atlikus užduotį ji yra patikrinama. Grupės renka taškus. Pabaigus visas užduotis, taškai sumuojami. Grupės nariai turi pasidalinti juos tarpusavyje. Dalijimosi principas paliekamas mokinių nuožiūrai. Jie labai gerai žino, kas kiek įdėjo darbo į bendrą indėlį, taip ir pasidalina. Mokinių gauti taškai įrašomi į Class Dojo kaupiamąjį vertinimą.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Taikoma baigiant skyrių ar temą, jo apibendrinimui. Dažniausiai tai užima visą pamoką.
Ugdomos kompetencijos	Kalbinė komunikacinė Komunikavimo



Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Renata Stražinskienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Anglų kalba
Metodo pavadinimas	<i>Dienos pristatymas</i>
Metodo aprašymas	Kiekvieną pamoką klasėje yra „budintis“ mokyns. Visi mokiniai budi pagal žurnalą iš eilės. Budintis mokyns turi angliškai pasakyti, ko nėra klasėje, tos dienos datą, koks oras tą dieną, koks metų laikas ir apie jį papasakoti. (Tą pasakojimą turi mokėti visi mokiniai. Jį atsiskaito pažymiui prasidėjus metų laikui.) Pristatęs dieną, mokyns gauna balą į Class Dojo kaupiamąjį vertinimą.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Taikomas pamokos pradžioje. Kartojamos įgytos žinios
Ugdomos kompetencijos	Kalbinė komunikacinė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Renata Stražinskienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Anglų kalba
Metodo pavadinimas	<i>Interaktyvios pratybos</i> <i><a href="http://www.live.worksheets">www.live.worksheets</a></i>
Metodo aprašymas	Puslapyje mokytojas susikuria paskyrą. Sukuria mokinių grupes su prisijungimais. Sukuriamos interaktyvios užduotys, skiriamos mokiniams. Galima skirti kiekvienam mokiniui skirtingas, pagal jo mokymosi lygį arba visiems vienodas. Mokyns atlieka užduotis, programa iš karto ištaiso. Galima rašyti pažymius iš karto arba kaupti.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Dažniausiai skiriama namų darbams, įtvirtinant išeitą medžiagą.
Ugdomos kompetencijos	Komunikacinė kompetencija Mokėjimo mokytis

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Daiva Juodelienė vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Anglų kalba
Metodo pavadinimas	<b>Medžiagos įtvirtinimas</b>
Metodo aprašymas	Videopamokos (iscollective.com) Užduotys atliekamos interaktyvioje lentoje. Nors galima naudoti ir popierinį variantą. Galima dirbti individualiai ar poromis ir net grupėmis. Tai priklauso nuo užduoties sudėtingumo ir nuo mokinių amžiaus bei mokymosi lygio. Užduotis dažnai paruoštos atsižvelgiant į tai, kas mokiniams aktualu šią dieną (veikėjai, filmai, muzika).
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Dažniausiai tai naudoju antroje pamokos dalyje, įtvirtinant žodyną ar gramatiką. Toks darbas padeda mokiniu sudominti mokomuoju dalyku ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Naudoju visose amžiaus grupėse (2-10 kl.)
Ugdomos kompetencijos	Komunikacinė Pažinimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Daiva Juodelienė vyr.mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Anglų kalba
Metodo pavadinimas	<b><i>Naujos temos pristatymas</i></b>
Metodo aprašymas	Pradėdama naują skyrių paieškau kokios nors informacijos internete, pvz. youtube. Mokiniams parodau trumpą filmuką ar vaizdus. Tai priklauso nuo temos. Metodas padeda sudominti.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Geriausia tai daryti pamokos pradžioje 5-10 klasėse. Metodas taikomas, siekiant sudominti mokinius nauja mokomąja medžiaga.
Ugdomos kompetencijos	Komunikavimas užsienio kalba Pažinimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Daiva Juodelienė</b> vyr.mokytoja
Dėstomas dalykas	Anglų kalba
Metodo pavadinimas	<i>Žodyno tikrinimas</i>
Metodo aprašymas	Labiausiai tinka dirbantiems su pradinukais ar penktokais, bet kartais galima pažaisti ir su paaugliukais. Žodynas tikrinamas, naudojant nedidelį kamuoliuką, klausinėjant žodžių ir metant kamuoliuką pirmam pakėlusiam ranką. Tai gali daryti ne tik mokytojas, bet ir mokinys.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Geriausia tai daryti pamokos pradžioje, kartojant praeitų pamokų žodžius. Metodas tinka ir patikrinti žodyno žinias po praeito skyriaus ar atskiros temos. Šio metodo pagalba taip pat tobulinamas tarimas.
Ugdomos kompetencijos	Komunikavimo Asmeninė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Daiva Juodelienė</b> vyr.mokytoja
Dėstomas dalykas	Anglų kalba
Metodo pavadinimas	<i>Namų darbų tikrinimas</i>
Metodo aprašymas	Namų darbai tikrina mokiniai porose, kurias galima parinkti įvairiais būdais (pagal sėdėjimą, pagal mokymosi lygį ar kt.), pasikeičia namų darbų užduotimis ir tikrina draugo darbą. Atsakymai gali būti ir interaktyvioje lentoje, ir pasakomi. Po patikrinimo mokiniai įvertina draugo darbą pažymiu pagal numatytus kriterijus. Pažymys įrašomas į kaupiamąjį vertinimą.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Geriausia tai daryti pamokos pradžioje 5-10 klasėse. Tokiu būdu vyksta ne tik n.d. darbų patikra, bet ir vertinimas.
Ugdomos kompetencijos	Komunikavimo užsienio kalba Mokėjimo mokytis

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Vilma Tartilienė, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Rusų ir vokiečių kalbos
Metodo pavadinimas	<i>Apklausa raštu</i>
Metodo aprašymas	Susitariame mokslo metų pradžioje, kurią dieną per savaitę skirsime žodžių atsiskaitymui raštu. Susitarimas galioja visus mokslo metus. Kiekvieną kartą aptariame, kuriuos žodžius tai dienai išmoksime. Atėjus sutartam laikui, pamokos pradžioje į tam skirtus sąsiuvinius, kurie visad būna klasėje, moksleiviai parašo iš anksto sutartus žodžius. Per mėnesį iš einamos temos atsiskaičius numatytus žodžius, mėnesio gale parašomas bendras pažymys už tos temos žodžių išmokimą.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Taikomas žodyno turtinimui, užsienio kalbos žodžių rašybos įsiminimui. Taikau pamokos pradžioje 5-7 min.
Ugdomos kompetencijos	Komunikavimo užsienio kalba Mokėjimo mokytis

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Vilma Tartilienė, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Rusų ir vokiečių kalbos
Metodo pavadinimas	<i>Interviu-dialogas</i>
Metodo aprašymas	Mokydamiesi temą, sutariame, kad baigiantis temai tam tikrą dieną pasiruošime pagal einamos temos medžiagą susikurtus pasikalbėjimus. Žodynas jau būna aiškus, pašnekovus pasirenka vaikai laisvai. Pakartojame gramatikos konstrukcijas, kurių gali prisireikti, teisingai formuluojant sakinius ar klausimus. Pokalbį vertina visa klasė, prieš tai aptarus ir lentoje užrašius vertinimo kriterijus: turinio logiškumas ir nuoseklumas, žodyno turtingumas ir gramatinis sakinių konstrukcijų taisyklingumas.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Taikoma šnekamosios kalbos įgūdžių lavinimui, gebėjimų stiprinimui. Metodas taikomas pirmoje pamokos pusėje.
Ugdomos kompetencijos	Komunikavimo Mokėjimo mokytis

## Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinė grupė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Asta Fjellbirkeland, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Informacinės technologijos
Metodo pavadinimas	<i>Minčių ežys</i>
Metodo aprašymas	Vyksta mokinių apklausa pasirinkta tema. Mokinių pasakyti teiginiai užrašomi lentoje ir aiškinamasi, ko dar nežinome. Pokalbio metu iškeliami pamokos uždaviniai.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Tikslas – išsiaiškinti ir nustatyti žinias prieš pateikiant naują sąvoką. Metodas taikomas pamokos pradžioje. Pvz., pamoka „Saugus elgesys internete“. Vyksta diskusija, kas tai yra saugus elgesys internete, mokinių mintys fiksuojamos lentoje ir, atsižvelgiant į mokinių mintis ir teiginius, suplanuojami pamokos uždaviniai ir vystoma tema.
Ugdomos kompetencijos	Komunikavimo Pažinimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Asta Fjellbirkeland, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Informacinės technologijos
Metodo pavadinimas	<i>Miniprojektų kūrimas</i>
Metodo aprašymas	Iškeliamą ir įvardijamą problemą, nustatomi su problema susiję faktai ir numatomos veiklos bei prognozuojami rezultatai ir vykdoma veikla.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Metodas taikomas vienos pamokos metu. Pagrindinis šio metodo tikslas – išugdyti sugebėjimus ar parengti sprendimų strategijas problemoms spręsti. Pvz., problema – visuomenės sveikata. Vyksta diskusija apie būdus visuomenės sveikatai gerinti. Vienas iš būdų yra judėjimas. Veikla – naudojant Microbit minikompiuterį sukuriama žingsniamatė ir išbandoma mokyklos erdvėje. Rezultatas – atkreipiamas dėmesys į sveikatos svarbą ir mokinys išmoka koduoti.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Kūrybiškumo Komunikavimo Pažinimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Asta Fjellbirkeland, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Informacinės technologijos
Metodo pavadinimas	<i>Aktyvi paieška</i>
Metodo aprašymas	Aktyvios paieškos metodas tinka supažindinant su naujais terminais, kai kiekvienam mokiniui suteikiama galimybė gauti informaciją jam priimtiniu būdu. Skatina mokinių susidomėjimą dėstoma medžiaga ir pagerina jos supratimą ir įsiminimą, atsakomybę ir aktyvų mokymąsi. Galima naudoti įvairaus amžiaus, įvairių polinkių bei poreikių mokiniams mokant visų ugdymo programos dalykų.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Tikslas – įsiminti sąvokas ir susipažinti su tinklalapių turiniu. Pvz. Mokant temą „Socialiniai ir teisiniai informatikos aspektai“ pradžioje pamokos paskelbiama tema ir suformuluojami uždaviniai bei aptariamos pagrindinės sąvokos. Tuomet mokiniams duodamos užduotys, kurių metu jie ieško informacijos internete ir tokiu būdu apžvelgė aktualius ir naudingus tinklalapius.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Pažinimo



Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Nerija Širvelienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	IT
Metodo pavadinimas	<b><i>Darbas grupėmis</i></b>
Metodo aprašymas	Organizuojant darbą grupėmis svarbu užduotis parengti taip, kad mokiniai būtų skatinami dirbti išvien, derinti savo pastangas, numatyti asmeninį indėlį ir vaidmenį stengiantis gerai atlikti bendrą darbą. Pamoka pradedama dirbant individualiai ir tęsiama buriant mokinius į grupes ir pasidalijant individualaus darbo rezultatais. Vertinimas labiau orientuojamas į grupės, o ne atskiro mokinio rezultatą.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Naujos medžiagos aiškinimui
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Komunikavimo Kūrybiškumo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Nerija Širvelienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	IT
Metodo pavadinimas	<b><i>QUIZIZZ testas</i></b>
Metodo aprašymas	Paaiškinus naują temą ir vykdant pamokos refleksiją, mokiniams pateikiamas quizizz testas patikrinti, kaip mokinys suvokė pateiktą medžiagą.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Įgytų žinių pamokoje įtvirtinimui mokiniams užduodamas namų darbas testo forma ir numatomas laikas iki kada mokiniai gali išbandyti testą. Mokytojas kontroliuoja mokinių darbą nuotoliniu būdu, stebi mokinių individualią pažangą. Mokiniai, atlikę testą, mato įvertinimą ir padarytas klaidas.
Ugdomos kompetencijos	Pažinimo Mokėjimo mokytis

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Birutė Bukauskienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Fizika
Metodo pavadinimas	<i>Edukacinė-tiriamoji išvyka</i>
Metodo aprašymas	Išvyka į Kavarsko hidroelektrinę tema „Elektros energijos gavyba Kavarsko HE“. Mokiniai praktiškai susipažino su generatorių sandara, veikimu, sužinojo energijos panaudojimo galimybes Anykščių rajone.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Metodo tikslas – mokymo žinias pajusti realiame gyvenime, ugdyti poreikį tyrinėti aplinką, kūrybingumą.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Pažinimo Socialinė pilietinė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Birutė Bukauskienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Fizika
Metodo pavadinimas	<i>Eksperimentas</i>
Metodo aprašymas	Pamokos metu mokiniai atlieka eksperimentą „Kambario temperatūros matavimas“. Savarankiškai išsiaiškina termometro sandarą. Internete suranda ir apžiūri termometrų rūšis. Aptarę termometro veikimą, išsiaiškina padalos vertės radimą, mokiniai atlieka eksperimentą.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Pamokos tikslas – išmokti naudotis termometru, savarankiškai naudotis papildoma literatūra, apibendrinti gautus rezultatus, mokytis laisvai mąstyti.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Nijolė Živatkauskienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Gamta ir žmogus, biologija, sveika gyvensena
Metodo pavadinimas	<i>Elektroninių mokomųjų objektų naudojimas</i>
Metodo aprašymas	Šį metodą taikau įvairiose dėstomų dalykų pamokose, naudodama planšetinius kompiuterius ar multimediją ir ekraną. Pasirenkame mkp.emokykla.lt svetainėje gamtos mokslai 5-6 klasėms, gamtos mokslai 7-8 klasėms ir sveikata 5-8 klasėms.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Naudojant pateiktis geriau įsimenama informacija, kuri vėliau virsta žiniomis. Vykdu pamokos medžiagos demonstracijas. Mokiniai atlieka praktikos darbus, dirbdami su planšetiniais kompiuteriais grupėmis. Mokiniai atlieka testų užduotis ir pildo užduočių lapus.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Komunikavimo Pažinimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Nijolė Živatkauskienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Gamta ir žmogus
Metodo pavadinimas	<i>Praktiniai tyrimai</i>
Metodo aprašymas	1.Mokiniai supažindinami su elgesio miške taisyklėmis, vertinimo kriterijais. 2.Mokiniai suskirstomi į grupes. 3.Pateikiamos užduotys, išdalinamos darbui reikalingos priemonės. 4.Grupėje mokiniai pasiskirsto pareigomis ir atlieka darbą. 5.Pristato atliktus darbus. 6.Refleksija.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Tai netradicinė pamoka gamtoje. Tikslas – išmokti apskaičiuoti medžio amžių ir aukštį, pagal žievės atspaudą, atpažinti medžių rūšis. Susipažinti su miško ardu augalų įvairove. Pajusti ir išgirsti miško kvapus ir garsus.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimas mokytis Kūrybiškumo Komunikavimo Socialinė pilietinė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Roma Bikelienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Chemija
Metodo pavadinimas	<i>Eksperimentas</i>
Metodo aprašymas	Eksperimentas itin reikšmingas gamtos mokslų pamokose, nes mokiniai mokosi kelti klausimus, problemas ir formuluoti hipotezes. Jis skatina mokinius geriau pažinti juos supančią aplinką, pritaikyti žinias ir gebėjimus įvairioms problemoms spręsti. Chemijos mokslą daro patrauklesnį.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Gali būti naudojamas pamokos pradžioje sužadinti mokinius, naujos medžiagos nagrinėjimui ir t.t.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Asmeninė Socialinė pilietinė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Irena Klimašauskienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	matematika
Metodo pavadinimas	<i>Projektas</i>
Metodo aprašymas	Projektui vykdyti sudaromos grupės, pasiskirstoma veiklomis, suplanuojama darbo eiga, parengiami pristatymai – grupės darbo rezultatai.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Temos apibendrinimui: rinkti ir naudoti turimą informaciją, sisteminti medžiagą.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Asmeninė Socialinė pilietinė Komunikavimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Regina Kacevičienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Matematika
Metodo pavadinimas	<i>ŽNI ( Žinau. Noriu sužinoti. Išmoku)</i>
Metodo aprašymas	Šį metodą taikau 6 klasėje, kai mokomės temą: geometrinės figūros. Sąsiuvinio lapą padaliname į tris dalis. Prie kiekvienos grafos užrašome po klausimą: ką žinau, ką noriu sužinoti, ką išmoku? Pirmame stulpelyje mokiniai surašo tai, ką jau žino, ką yra išmokę iš anksčiau. Antrame stulpelyje rašo dėstomos medžiagos naujas formules, apibrėžimus, savybes. Trečiame – analizuoja išmuktą medžiagą, pateikia pavyzdžių.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Metodą galima taikyti pradedant naują temą arba ją įtvirtinant. Palengvina žinių įsisavinimą. Mokiniai išmoku savarankiškai, kūrybiškai dirbti, spręsti įvairius uždavinius.
Ugdomos kompetencijos	Pažinimo Mokėjimo mokytis

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Regina Kacevičienė</b>
Dėstomas dalykas	Matematika
Metodo pavadinimas	<i>Skaitmeninių mokymosi objektų naudojimas</i>
Metodo aprašymas	3D objektai – figūrų plotų skaičiavimai (7-8 kl.) padeda įsisavinti ir suprasti pateiktą medžiagą daug greičiau ir efektyviau, padidina galimybes suprasti ir išmokti. Mokiniais pateikiamos įvairios figūros: stačiakampis, kvadratas, statusis trikampis. Mokiniai supažindinami su plotų skaičiavimo formulėmis, aiškinama plotų skaičiavimo eiga ir pateikiamas rezultatas.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Paruoštą medžiagą galime naudoti pamokos aiškinimui arba pamokos įtvirtinimui, apibendrinimui. Metodo pagalba lavinamas dėmesys, erdvinė vaizduotė.
Ugdomos kompetencijos	Pažinimo Mokėjimo mokytis

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Valda Žemaitytė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	matematika
Metodo pavadinimas	<i>Kahoot testai</i>
Metodo aprašymas	Mokiniai individualiai arba poromis atlieka testus naudodamiesi telefonais (jei kompiuterių klasėje – kompiuteriais) Kahoot programėle.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Tikslas: įvertinti (įsivertinti) mokinių žinias arba pakartoti tam tikrą temą. Naudoju įvairiai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jei kartojame, tai pamokos pradžioje;</li> <li>• jei žinių įvertinimui (įsivertinimui), tai pamokos pabaigoje.</li> </ul>
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Valda Žemaitytė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	matematika
Metodo pavadinimas	<i>Eksperto metodas</i>
Metodo aprašymas	Keli mokiniai, kurie greičiau išmoksta tam tikrą temą, moko kitus individualiai arba grupėje. Vertinama pagal tai, kiek išmoko kiti grupės nariai.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Tikslas – kiekvienas mokinys turėtų išmokti temą.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Komunikavimo Socialinė pilietinė Kūrybiškumo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Valda Žemaitytė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	matematika
Metodo pavadinimas	<i>Matematikos parduotuvė</i>
Metodo aprašymas	Mokiniai, kurie greičiau atliko nurodytas užduotis „eina į parduotuvę“ (dėžutė su įvairaus sunkumo užduotimis) ir pasirenka arba burtų keliu išsitraukia užduotis. Sėkmės atveju mokinys vertinamas.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Tikslas – diferencijuoti, individualizuoti mokymą. Naudoju pamokos pabaigoje.
Ugdomos kompetencijos	Pažinimo Mokėjimo mokytis Kūrybingumo

## Menu ir technologijų metodinė grupė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Alvydas Bugenis, metodininkas</b>
Dėstomas dalykas	Kūno kultūra
Metodo pavadinimas	<i>Individualaus ir grupinio darbo sintezė</i>
Metodo aprašymas	Individualus mokymo metodas buvo panaudotas 5 klasėje. Taikomas pagrindinėje pamokos dalyje atliekant įvairius pratimus. Grupinis metodas naudojamas porose, atliekama pasitelkus badmintono raketes, šiuo būdu tobulino žaidimą arba pavyko išmokti nemokantiems.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Pagrindinėje dalyje
Ugdomos kompetencijos	Komunikavimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Gintautas Jurelė, metodininkas</b>
Dėstomas dalykas	Kūno kultūra
Metodo pavadinimas	<i>Rezultatų palyginimas ir jų siekimas</i>
Metodo aprašymas	Siekdami rezultatų aprašome jų kitimą. Mokslo metų pabaigoje aptariame su mokiniais.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Taikomas pagrindinėje pamokos dalyje atliekant pratimus, skaičiuojant pasiektus rezultatus. Išbandyta 10 klasėje.
Ugdomos kompetencijos	Asmeninė



Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Rūta Meliūnienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Kūno kultūra
Metodo pavadinimas	<i>Darbas stotyse ratu</i>
Metodo aprašymas	Mokiniai dirba individualiai tam tikrą laiką ratu, atlikdami konkrečias užduotis. Būtina skirti tam tikrą laiką poilsiui.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Individualiai išmokus elementus pritaikome žaidybinėse situacijose.
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Komunikavimo Asmeninė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Jūratė Girnienė, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	muzika
Metodo pavadinimas	<i>Skaitymo, rašymo ir kalbėjimo mokymasis</i>
Metodo aprašymas	Naudojamosi Rūtos Dzin interaktyvia knyga „Peliūnės vasara“. Mokomės su pirmokais skaityti, akcentuojamas raiškus skaitymas, kad išgirstų, o aptardami įvardintų vieną vertybę. Pasirinktą istoriją skaito vienas mokinys, kiti atidžiai seka, nes nežino, kada mokytoja pasakys kitam mokiniui skaityti. Šis metodas moko vaikus susikaupti, susitelkti į vieną veiklą. Kiekviena Peliūnės istorija turi dainą. Perskaitę istoriją mokiniai dainuoja dainą ir ją aptaria. Išmokstame muzikinius terminus – tempas, dinamika, tembras.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Įtvirtinti 1 klasėje skaitymo įgūdžius
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Asmeninė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Jūratė Girnienė, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	muzika
Metodo pavadinimas	<i>Tikslus laiko valdymas pamokoje</i>
Metodo aprašymas	Pamokos pradžioje su mokiniais sutariame, kiek laiko skirsime vienai ar kitai veiklai ir būtinai laikomės susitarimų. Susitariama, kas kontroliuoja laiką. Šį metodą išbandžiau 1-10 klasėse. Pastebėjau, kad laikantis susitarimų, nuolat tarantis su mokiniais, veiklos tampa produktyvesnės, įdomesnės ir kokybiškesnės.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Taikomas visose dalyse
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Jūratė Girnienė, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	muzika
Metodo pavadinimas	<i>Įdarbink mobilių telefoną</i>
Metodo aprašymas	Pamokos pradžioje susiskirsto grupėmis po 4 ar 6 mokinius (priklauso nuo mokinių skaičiaus klasėje). Grupė išsirenka lyderį. Išdalinamos metodinės priemonės, kurias patys mokiniai gaminosi pamokų metu, taikydami <i>klasės valdymo strategiją</i> – muzikos kabineto aplinkos ir priemonių turtinimas. 8 klasės mokiniai kuria muzikinius kryžiažodžius. Darbas vyksta dvi pamokas. Pirmą pamoką sukuria muzikinį kryžiažodį, o kitą pamoką pasikeičia su kita grupe ir išsprendžia. Mokiniai įsivertina.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Skatinti mokinių įsivertinimą
Ugdomos kompetencijos	Komunikavimo Mokėjimo mokytis

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Gitana Balčiūnienė, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Muzika
Metodo pavadinimas	<i>Individualūs susitarimai</i>
Metodo aprašymas	Su mokiniais, kurie nenori, nepajėgia dirbti su klase individualiai susitariame, kaip jie atliks užduotis, aptariame įvertinimus.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Visose dalyse
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Gitana Balčiūnienė, vyr. mokytoja</b>
Dėstomas dalykas	Muzika
Metodo pavadinimas	<i>Demonstravimas-imitavimas</i>
Metodo aprašymas	Muzikos pamokose kiekvienas kūrinys, dainelė yra pirmiausia pademonstruojami, tuomet mokiniai žino, kaip gali atrodyti galutinis atlikimo variantas.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Dainavimas, muzikos klausymas, ritminiai pratimai
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Kultūrinė

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Kristina Striukienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Dailė
Metodo pavadinimas	<i>Meninis konstravimas, klijavimas, montavimas</i>
Metodo aprašymas	Darbas pagal sukurtus trafaretus. Tai dažniausiai svarbiausių metų švenčių akcentai. Kuria visi mokiniai, vėliau detales sujungia į visumą.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Visose dalyse, darbas tęsiamas kelias pamokas.
Ugdomos kompetencijos	Kūrybiškumo Komunikavimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Gailutė Stakienė, metodininkė</b>
Dėstomas dalykas	Dailė
Metodo pavadinimas	<i>Darbas grupėse, scenarijų kūrimas</i>
Metodo aprašymas	Visas grupes vienija bendras kūrybinis stilius, pristatoma tema, aptariama su mokiniais ir dirbama tomis pačiomis darbo atlikimo priemonėmis.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Visose dalyse, darbas tęsiamas kelias pamokas.
Ugdomos kompetencijos	Kūrybiškumo Komunikavimo

Mokytojo vardas, pavardė, kategorija	<b>Artūras Paškauskas, vyr. mokytojas</b>
Dėstomas dalykas	technologijos
Metodo pavadinimas	<i>Laiko valdymas pamokoje</i>
Metodo aprašymas	Atlikdami darbą mokiniai pasiskirto užduotis, kiekvienas atlieka savo darbą. Laikrodininkas seka laiką, informuoja.
Taikymas pamokoje (koku tikslu taikoma, kurioje pamokos dalyje ir pan.)	Visą pamoką
Ugdomos kompetencijos	Mokėjimo mokytis Kūrybiškumo